



معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: ارتودنسی	نیم سال: دوم
عنوان درس: Scientific writing	
کد درس: ????	
نوع و تعداد واحد: 2 واحد	نظری: نظری-عملی: عملی: کارگاهی: ✓
نام مسئول درس: دکتر حنانه قدیریان	
مدرس/ مدرسان: دکتر عاطفه صفارشاهرودی	
پیش‌نیاز/ هم‌زمان: -	
رشته و مقطع تحصیلی: ارتودانتیکس-دکترای تخصصی	

اطلاعات مسئول درس:

رتبه علمی: دانشیار
رشته تخصصی: ارتودنسی
محل کار: دانشکده دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران-گروه ارتودنسی
تلفن تماس:
نشانی پست الکترونیک:

¹ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسئول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

در این واحد ضمن آشنایی کلی دانشجویان دوره تخصصی با اصول اولیه روش تحقیق، نگارش پروپوزال، پایان نامه و مقاله علمی، مهارت‌های انجام موارد فوق نیز در غالب کار گروهی به دستیاران آموزش داده میشود.

این واحد جهت توانمند سازی دانشجویان برای انتخاب عنوان تحقیق، نحوه نگارش پروپوزال پژوهشی، پایان نامه و مقاله علمی میباشد.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

4. پیشرفت فردی و فراگیری مستمر، 5. تعهد حرفه‌ای، اخلاق و حقوق پزشکی، 6. مهارت تصمیم‌گیری، استدلال و حل مسئله، 7. ارتقای سلامت و پیشگیری)

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

بتواند یک موضوع و عنوان مناسب برای یک پروژه تحقیقاتی را تهیه کند. پروپوزال پروژه را بنویسد، نگارش پایان نامه خود را انجام دهد. مقاله علمی منتج از پروژه تحقیقاتی خود را بنویسد.

رویکرد آموزشی^۱:

☐ ترکیبی^۲

☒ حضوری

☐ مجازی^۲

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

☐ آفلاین ☐ آنلایین ☐ ترکیبی (آفلاین، آنلایین)

☐ کلاس وارونه

☐ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

☐ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده

☐ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

☐ یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

☒ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

☒ بحث در گروههای کوچک

☐ ایفای نقش

☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده

☐ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

☐ یادگیری مبتنی بر سناریو

☒ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)

☐ یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفا نام ببرید

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان
1	Research basics and epidemiologic studies cycle	سخنرانی تعاملی و مطالعه متن	پیش مطالعه و ارایه مطلب	دکتر عاطفه صفارشاهرودی
2	Research basics and epidemiologic studies cycle	کارگروهی	ارائه پروژه	دکتر عاطفه صفارشاهرودی
3	Developing an appropriate research topic	سخنرانی تعاملی و مطالعه متن	پیش مطالعه و ارایه مطلب	دکتر عاطفه صفارشاهرودی
4	Developing an appropriate research topic	کارگروهی	ارائه پروژه	دکتر عاطفه صفارشاهرودی
5	How to wright an introduction	سخنرانی تعاملی و مطالعه متن	پیش مطالعه و ارایه مطلب	دکتر عاطفه صفارشاهرودی
6	How to wright an introduction	کارگروهی	ارائه پروژه	دکتر عاطفه صفارشاهرودی
7	-Variables And Measurement Scales	سخنرانی تعاملی و مطالعه متن	پیش مطالعه و ارایه مطلب	دکتر عاطفه صفارشاهرودی
8	-Variables And Measurement Scales	کارگروهی	ارائه پروژه	دکتر عاطفه صفارشاهرودی
9	Population and sampling	سخنرانی تعاملی و مطالعه متن	پیش مطالعه و ارایه مطلب	دکتر عاطفه صفارشاهرودی
10	Population and sampling	کارگروهی	ارائه پروژه	دکتر عاطفه صفارشاهرودی
11	Randomization and bias	سخنرانی تعاملی و مطالعه متن	پیش مطالعه و ارایه مطلب	دکتر عاطفه صفارشاهرودی
12	Randomization and bias	کارگروهی	ارائه پروژه	دکتر عاطفه صفارشاهرودی
13	How to wright Methods and results	سخنرانی تعاملی و مطالعه متن	پیش مطالعه و ارایه مطلب	دکتر عاطفه صفارشاهرودی
14	How to wright Methods and results	کارگروهی	ارائه پروژه	دکتر عاطفه صفارشاهرودی

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
15	How to write Discussion and conclusion	سخنرانی تعاملی و مطالعه متن	پیش مطالعه و ارایه مطلب	دکتر عاطفه صفارشاهرودی
16	How to write Discussion and conclusion	کارگروهی	ارائه پروژه	دکتر عاطفه صفارشاهرودی
17	References, Article submission	سخنرانی تعاملی کارگروهی	انجام فرایند در کلاس	دکتر عاطفه صفارشاهرودی

وظایف و انتظارات از دانشجو:

حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس¹

روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)^۲: تراکمی
- ذکر روش ارزیابی دانشجو: آزمون کتبی بسته پاسخ چند گزینه ای
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو: 20 نمره

1. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

2. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

✓ ارزیابی تکوینی (سازنده)^۱: ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف آرایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

✓ ارزیابی تراکمی (پایانی)^۲: ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

- آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «چورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ...، آزمون‌های عملی که برای مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر OSCE³، OSLE⁴ و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار^۵ با استفاده از ابزارهایی نظیر DOPS^۶، لاگ‌بوک^۷، کارپوشه (پورت فولیو)^۸، ارزیابی 360^۹ درجه^۹ و ... باشد.

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وب‌سایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب: کتاب

1. Successful Scientific Writing, A Step-by-Step Guide for the Biological and Medical Sciences

By [Janice R. Matthews](#), [Robert W. Matthews](#) · 2014

2. Scientific Writing and Publishing in Medicine and Health Sciences, A Quick Guide in English and German, By [Daniel Kotz](#), [Jochen Cals](#) · 2021

1. Formative Evaluation

2. Summative Evaluation

3. Objective Structured Clinical Examination

4. Objective Structured Laboratory Examination

5. Workplace Based Assessment

6. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

7. Logbook

8. Portfolio

9. Multi Source Feedback (MSF)

ب) اسلاید های کلاس

ج) محتوای الکترونیکی:-

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

چک لیست ارزیابی طرح دوره							
چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها			معیارهای ارزیابی	آیتم	نام درس	رشته مقطع	گروه
توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح	نیازمند اصلاح	قابل قبول					
			به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسؤول درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و همزمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است.	اطلاعات درس			
			اطلاعات مسؤول درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است.	اطلاعات مسؤول درس			
			بخش های مختلف محتوایی درس در حد یک یا دو بند معرفی شده است.	توصیف کلی درس			

			اهداف کلی/ محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف کلی/ محورهای توانمندی	
			اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی	
			رویکرد آموزشی مورد نظر در ارایه دوره اعم از حضوری، مجازی و ترکیبی مشخص شده است.	رویکرد آموزشی	
			روش‌های یاددهی و یادگیری درج شده‌اند.	روش‌های یاددهی- یادگیری	
			جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است.	تقویم درس	
			وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است.	وظایف و انتظارات از دانشجو	
			نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع/روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است.	نحوه ارزیابی دانشجو	
			کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط، معرفی شده‌اند	منابع	